



20/11/18 : le point sur les 26 premières réponses au questionnaire envoyé aux associations :

**Vos avis, attentes, besoins, en matière de recherche sur le développement
durable et la transition**

Envoi : à partir du 26/09/18

Réponses le 20/11/18 : 26 valides (24 organisations). Ci-dessous, détails quand ce sont des coupoles ou fédérations et indications des initiales reprises au regard des réponses au questionnaire :

1. / (test)
2. Be Planet (fondation)
3. Empreintes / CRIE de Namur
4. RCR - Réseau des Consommateurs Responsables
5. ACC - Association des Centres Culturels, 124 membres
6. La Concertation – Action Culturelle Bruxelloise (réseau de 20 acteurs culturels bruxellois)
7. Aires Libres (Fédération des arts de la Rue, arts du Cirque, arts forains)
8. Musées et société en Wallonie (fédération de plus de 140 institutions)
9. Sabine Vigneron, responsable de projet à Espace Environnement
10. EE - Espace Environnement
11. Plate-forme francophone du Volontariat
12. ASTRAC, réseau des professionnels en Centres Culturels
13. IEC - Institut Eco-Conseil
14. IEW - Inter-Environnement Wallonie
15. Conseil J – Conseil de la Jeunesse
16. SRFB – Société Royale Forestière de Belgique
17. Réseau Transition
18. Oxfam en Belgique (Oxf)
19. ATD-Quart-Monde (ATD)
20. SAW-B
21. Education et Formation au DD (EFDD)
22. Rencontre des Continents (RdC)
23. MDD
24. Amis de la Terre
25. MAP
26. Amis de la Terre
27. Jai Jagat 2020 BE

Secteur sollicité plus récemment (réponses attendues pour le 6/12/18) : santé communautaire.
Associations à relancer ou contacter (même délai) : coopération au développement, migrations, paix.

1. Quels sont les **thèmes et préoccupations** qui vous apparaissent les plus cruciales et prioritaires pour le moment ?

Pour ces 2 questions, cases à cocher, plusieurs choix possibles :

THEMES	Nombre	Pourcentage
Social : pauvreté, inégalités, logement	17	65,4%
Démocratie, gouvernance, paix, justice	16	61,5%
Migrations, lutte contre les discriminations	8	30,8%
Vivre ensemble, action citoyenne locale	16	61,5%
Environnement, climat, énergie	13	50 %
Nature, Eau	8	30,8%
Agriculture, alimentation	11	42,3%
Santé	4	15,4%
Education, jeunesse	7	26,9%
Travail décent, économie	9	34,6%
Consommation et production responsables	15	57,7%
Coopération au développement, citoyenneté mondiale et solidaire	8	30,8%
Culture, éducation permanente	13	50 %
Visions du monde et questions de sens	11	42,3%
Effondrement	9	34,6%
Questions de genre	8	30,8%
Statut du non-humain (droits des animaux, biodiversité, ...)	2	7,7%

Identification de votre organisation : 14 réponses

Secteur d'activité :

Centres culturels : 2
Culture : 1
Développement durable : 1
Education relative à l'environnement : 2
Education et formation au DD : 1
Environnement : 2
Formation : 1
Fédération de musées : 1
Jeunesse, citoyenneté : 1
Agriculture paysanne : 1
Forêts : 1
Grande pauvreté, droits humains : 1
Humanitaire, développement : 1
Mouvement citoyen, éducation populaire : 1
Sensibilisation, information, interface : 1
Socio-culturel : 2
Economie sociale : 1

⇒ 6 acteurs culturels !

QUESTIONS

RÉPONSES 27

27 réponses



RÉSUMÉ

INDIVIDUEL

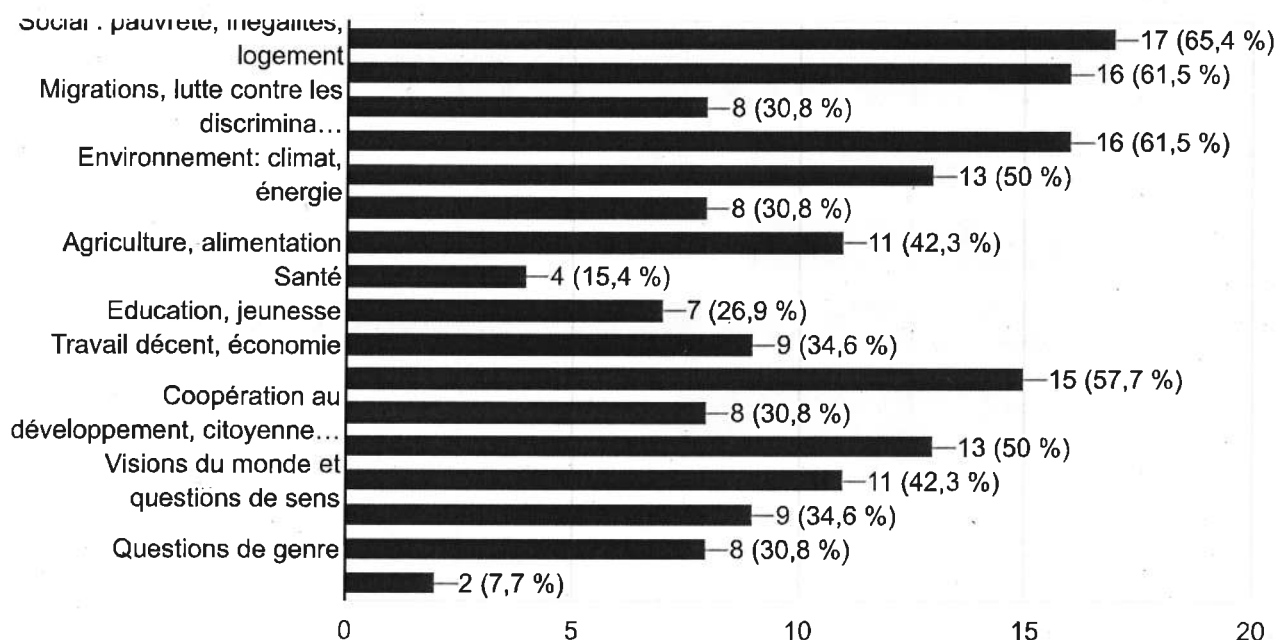
Réponses acceptées



Thèmes, préoccupations

1. Quels sont les thèmes et préoccupations qui vous apparaissent les plus cruciales et prioritaires pour le moment sur lesquelles vous aimeriez collaborer avec des chercheurs?

26 réponses



Autre:

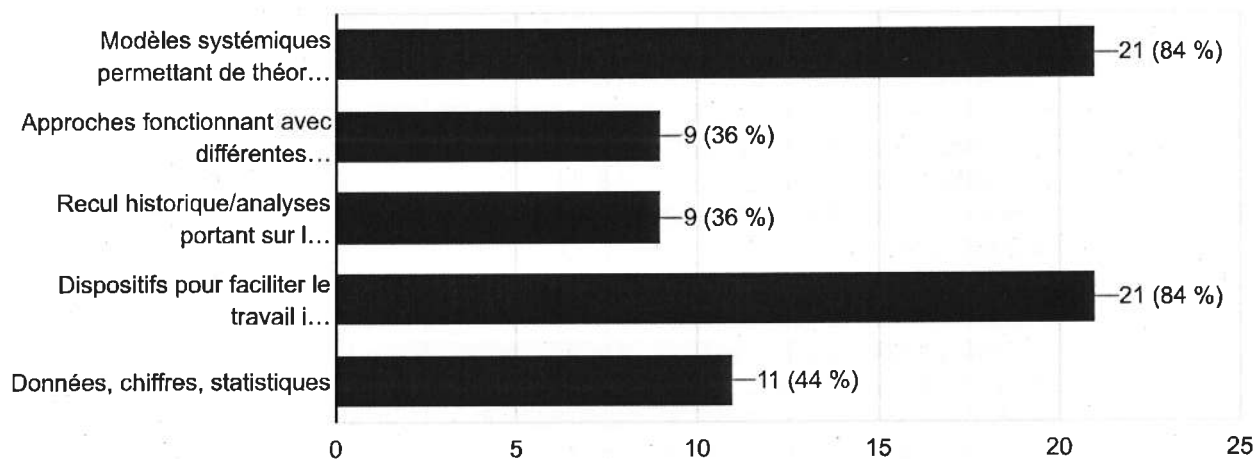
6 réponses

- 10
EE2 Eco-construction, Economie circulaire/de la fonctionnalité
- Volonté
M l'appartenance à une communauté (taille critique), la méfiance vis-à-vis des institutions traditionnelles
- 12
Asstra Toutes les préoccupations citées sont importantes et il est difficile de prioriser...
- 13
IEC Accompagnement du changement
- 19
ATD La droit de vivre en famille (et le soutien nécessaire pour le rendre possible)
- 21 Partisans d'une approche globale et sensibles aux différents aspects de la transmission, nous plaçons pour une
- EFDD approche systémique

Besoins théoriques?

Si oui, dans quels domaines ? Quelques exemples :

25 réponses



Autre:

4 réponses

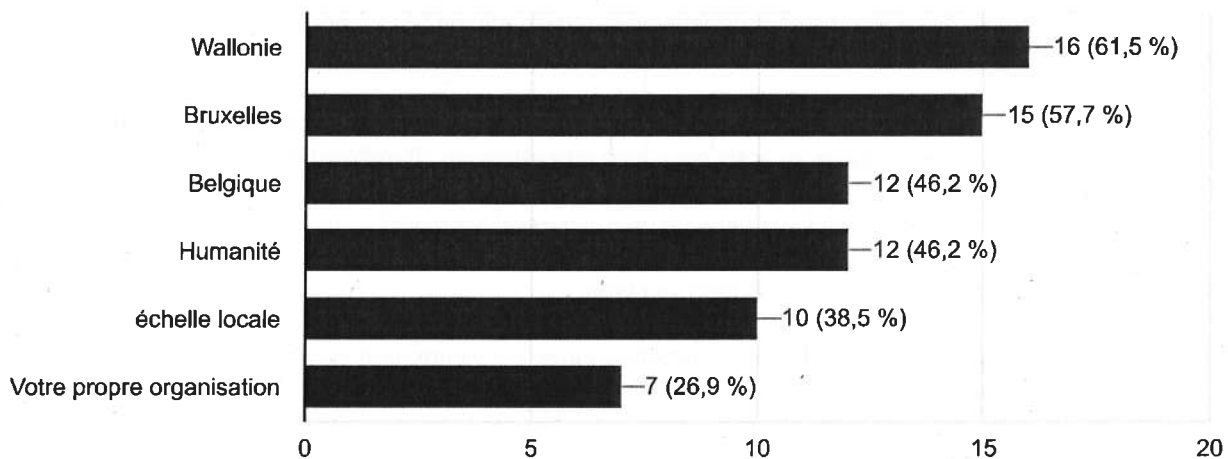
- 3
Empreintes Pédagogie et didactique de la transition
- 10
EE2 Dispositif d'évaluation, Benchmark

¹³
IEL Quels sont les éléments qui font la différence dans la réussite des initiatives de transition

¹⁸
OXF Oxfam BE se base sur le donut <https://www.mo.be/interview/gelukkig-de-donut>

A propos de vos préoccupations : à quelle échelle vous-situez-vous ?

26 réponses



A propos des domaines/sujets sur lesquels vous aimeriez collaborer avec des chercheurs

5.1. Dans quel but?

23 réponses

³
Emp Mener des activités et créer des outils pédagogiques de sensibilisation à la transition tant aux publics jeunes qu'aux personnes en situation de précarité

⁴
ROR Evaluer la pertinence de notre action et la réorienter si nécessaire

⁵
ACC Offrir des outils d'évaluation de la transition

- 6 Le renforcement du lien entre le monde académique et celui-là associatif pour, d'une part, concrétiser la recherche et, d'autre part, enrichir l'action/réflexion de terrain. L'action et l'expérience doivent guider la théorie dans la recherche et le développement d'une vision et d'un Savoir universels (et déclinables à niveau local)
- 7 Objectiver l'impact sociétal de la culture
- 8 Collaborer avec des chercheurs, c'est mettre en place une réflexion entre le théorique et le travail de terrain. Quand j'évoque les aspects théoriques, je pense plutôt à des lieux d'expérimentation de nouvelles pratiques
- 9 Amélioration des pratiques, actualisation des connaissances à propos des nouvelles théories liées aux changements de comportements
- 10 Assoir notre légitimité dans certains secteurs + réponses point 3
- 11 offrir un regard sur le volontariat qui peut aider le chercheur au départ de sa recherche pour mieux appréhender la complexité du paysage belge et affiner sa question de recherche
- 12 Renforcer les compétences de notre organisation pour stimuler et accompagner les pratiques pour contribuer à l'exercice effectif des droits culturels
- 13 Renforcer le lien entre démarches de recherche et expériences de terrain afin de faire émerger des projets de recherche/action permettant d'accélérer la transition
- 15 - Obtenir des données sur les domaines précis où la marge d'amélioration est grande et atteignable (+par quels moyens), pour nous aider à mieux comprendre où nous pourrions être efficaces. Parallèlement, des données sur les domaines où les objectifs sont inatteignables seraient également précieuses - Données sur la perception et l'action des belges en matière de DD (pour comprendre où il est nécessaire d'insister davantage)
- 16 pour une foret durable: adaptation au climat/ contribution au climat
- 17 Renforcer le message de la Transition grâce à des éléments théoriques qui viendraient démontrer les impacts du mouvement. Soutenir les initiatives locales avec des méthodes et outils les plus pertinents. Nourrir les chercheurs pour qu'ils puissent avancer sur des sujets concrets, éviter le « hors sol ». Rendre le contenu de recherche plus accessible aux acteurs de la Transition
- 19 La prise en compte des savoirs spécifiques des personnes en situation de pauvreté et de leurs associations
- 20 Co construction et recherche action en matière d'alimentation, energie, logement, travail y compris dimension économique
- 21 Toutes les questions liées à la transmission (informer, sensibiliser, éduquer, former)
- 22 Avoir du recul sur nos pratiques, sur l'impact, les effets et l'incidence politique de nos actions
- 23 co construire des mécanismes d'implémentation de réponses aux défis écologique, de paix et d'équité
- 24 valider et affiner nos propositions citoyennes
- 25 agroécologie paysanne
- 26 ralentir 'le monde' pour le bien être de chaque et le bien commun
- 27 construire un monde éthique, juste et non violent , donnant place à chacun.

5.2. Comment? Y a-t-il des façons d'interagir que vous aimeriez promouvoir ?

19 réponses

- ² *Be Plan* Recherche action
- ³ *Emp* Focus group, aller retour entre modèles théoriques et pratiques de terrain, partage de modèles et de grilles d'analyse
- ⁶ *la* Rencontres inter-disciplinaires (co-organisées et co-construites), groupes de travail permanents, projets et activités menés ensemble, conseils d'orientation conjoints à niveau institutionnel, présence des personnes issues de deux mondes dans les Instances/organes décisionnels de l'un et de l'autre (liste pas exhaustive)
- ⁸ *Musées* Oui, les laboratoires expérimentaux. Envisager d'expérimenter de nouvelles manières d'interagir avec notre environnement.
- ⁹ *EE1* Constitution d'une cellule d'experts spécialisés avec rencontres / échanges virtuels ou non
- ¹⁰ *EE2* Actions ponctuelles : Atelier de coproduction autour de sujets précis
Collaborations long terme à travers des programmations de recherche/action (Interreg, H2020, Belspo, Life, etc.)
Boutique des sciences : dispositif d'interface sciences-sociétés : quelles suites au dispositif initié à LLN ? – Lyon : <https://www.youtube.com/watch?v=o5cxZxNXOL4>
Intervention dans des événements respectifs
Intervention du secteur associatif dans les programmes de formation académique
- ¹¹ *Volont* la discussion lors d'une rencontre, on peut aussi envoyer les textes (articles et études que nous avons pu collecter à ce sujet)
- ¹² *Astrac* Projet(s) de recherche-action accompagnés ?
- ¹³ *IEC* Que les associations comme la nôtre soient perçues comme des partenaires de recherche sur le terrain. Nous pouvons leur apporter des lieux et des sujets d'expérimentation. Nous sommes prêts à expérimenter
- ¹⁶ *SRFB* lien entre chercheurs et praticiens
- ¹⁷ *Réseau Trans.* Outils d'intelligence collective, rencontres, projets sur un périmètre local concret, plateforme d'échange (comme AGORA – il y a actuellement 2 groupes sur le sujet, le tien et <https://agora.reseautransition.be/groups/21> – Unissons nos forces ;-) + nombreux autres outils facilement déployables – Discutons en !)
- ¹⁸ *OXF* Il faudrait définir ce que vous envisagez sous « collaborer ». Nous sommes ouverts au dialogue bien évidemment.
- ¹⁹ *ATD* Croisement des Savoirs avec des personnes en situation de pauvreté
- ²¹ *EFDD* Former un groupe de réflexion transversal avec des chercheurs de différents domaines
- ²² *RDC* L'interdisciplinarité, la co-création et réflexion, l'observation mutuelle
- ²³ *MDD* 1/ usage du dispositif 17SDG comme clé et baromètre de l'impact socio-environnemental d'une variété d'acteurs, chacun dans son domaine de responsabilité (hautes écoles - universités / écoles de la Transition / leviers et institutions publiques / médias / acteurs finances / entreprises et grands groupes / villes et communes), chacun en regard des programmes et projets qu'il mène, comme levier de guidance vers une véritable pertinence écologique;
- 2/ appui à l'implémentation de filières positives telles que:
- (1) décarboner très rapidement l'économie;
 - (2) rendre l'accès à l'espace public urbain prioritairement à l'usage (piétonnier) des enfants et des plus âgés + re-verdurer maximal;
 - (3) interdire et/ou fortement pénaliser tout investissement privé-public qui détruit, qui grève le budget et/ou le bien-être individuel et collectif des générations futures (exemple: faire de nouvelles routes, soutenir des projets de recherche et développement qui ont potentiellement un impact négatif / réfèrent 17SDG, soutenir de l'agro-alimentaire éco-toxique...);
 - (4) générer des 'communes et campagnes à nouveau paysannes';
 - (5) développer des économies de la réparation

24 AT intérêt des chercheurs pour nos pratiques et nos recherches-actions/expérimentations (société hors nucléaire, économie du respect - non violente - intégrative, santé 'naturelle', articulation du bien-être et du bien commun, ...°)

25 MAP soutenance juridique - expérience de modèles de co responsabilité 'artisan-producteur & citoyen & commune "

5.3. Y a-t-il des chercheurs ou des réseaux qui vous semblent particulièrement intéressants à contacter/inviter dans ce projet ?

20 réponses

tous

9 Empre En pédagogie/didactique, pas de personne identifiée en Belgique. Pour les modèles d'engagements, Emeline de Bouver. Charlotte Prétat commence une thèse sur l'utilisation du jeu en milieu scolaire pour sensibiliser à l'environnement.

4 RCR GIRAF

5 ACC Droits culturels

6 la Conceratation Marco Martiniello, Jean-Michel Lafleure, Corinne Torrekens (c'est plus compliqué de proposer quelqu'un pour les sciences dures comme la physique, les mathématiques, la biologie, essentielles pour traiter le développement technologiques, toute question liée au changement climatique, la biosphère : il me faut de la recherche)

8 Musées Les incubateurs universitaires sont bien en place dans les universités mais au niveau des laboratoires expérimentaux, c'est beaucoup plus aléatoires. Souvent, un professeur met en place un lab selon ses besoins, ce n'est pas systématique

9 EE1 IUFN, AIA, Réseau Terres en Vue, RAWAD/RABAD

10 EE2 Les cellules techniques des programmes de recherche/action
ULg (LEMA - Local Environment Management and Analysis) - Jacques Teller - jacques.teller@ulg.ac.be : Urbanisme durable - directeur scientifique et
Christine Ruelle : gestionnaire du projet SUN - Interreg IV
ULg - Jacques Teller - jacques.teller@ulg.ac.be : Urbanisme durable
Université de Condorcet - Dominique Decoster - Ingénierie sociale
UMons - Simon Blanckaert - Faculté d'architecture et d'urbanisme
HEC Liège - Sybille Mertens - smertens@uliege.be

12 Astrae Tout chercheur intéressé, de tout horizon...

13 IEC LP Transition (UCL), L'Institut TRANSITIONS (UNamur), Olivier Riffon (chercheur en eco-conseil à Chicoutimi, Québec)

16 SRFB la SRFB collabore déjà avec les universités et les organismes de recherche régionaux (Demna)

17 Réseau Trans. LPTransition, ULB, Helmo, ...

18 Klimos

19 OXF https://www.atd-quartmonde.fr/sengager/dans-votre-milieu-professionnel/croisementdessaivs/
20 ATD

20 Giraf, equipe de olivier de schutter, centre d'econ Sociale sybille mertens, etmarthe nyssens ucl

21 EFDD Aucun domaine n'étant exclu, il est à ce stade difficile de préciser

22
Red C Nous n'avons pas de projets en particulier. De quel projet parlez vous ? Le votre où nos projets en général ? Tous les réseaux où RDC est actif et présent sont intéressants. Sinon je pense à GIRAF, l'APES, IPES Food, le CRISP...

23 LP Transition et tous
M&D

5.4. Pouvez-vous formuler deux ou trois questions de recherche que vous seriez intéressé à transmettre à des chercheurs académiques ? Essayez de cibler des problématiques importantes et pertinentes dans votre contexte, à formuler avec un point d'interrogation !

23 réponses

3
Empre 1. Quel est l'impact d'un message sur l'effondrement ? Quels types de réaction suscite-t-il ? Sa formulation influence-t-elle sur sa réception ? Quel est l'effet de la communication dite "positive", centrée sur les initiatives ? Conduit-elle en une possibilité de mobilisation, au déni de l'ampleur des problèmes, ... ?
2. Que serait une "éducation à la transition" ? Quelles compétences, capacités, savoirs et savoirs faire spécifiques les acteurs d'éducation devraient transmettre à la population pour augmenter sa résilience, c'est à dire sa capacité à vivre et répondre à ses besoins sans dépendre des énergies fossiles, notamment ?
3. Qu'est-ce qu'une politique de transition ? Quelles mesures, investissements, réglementations réalisés par les pouvoirs publics permettent-ils d'augmenter significativement la résilience des territoires ? (au delà des gadgets rassurants qui mobilisent le corps et l'esprit mais ne changent rien au système)

4
R&R 1) Quelles sont les dynamiques de résistance citoyenne face au modèle de société dominant ? Sont-elles efficaces et suffisantes face aux enjeux actuels ? Comment transformer ces dynamiques ? 2) Comment établir un lien entre les problématiques touchant à l'humanité et celles qui concerne l'échelon local ? 3) Quels sont les leviers qui ébranleraient radicalement le système agroécologique dominant (accès aux terres, interdiction des pesticides, etc.) ? 4) Quels sont les différents modèles de liens existant entre producteurs et consommateurs à différents échelons, tant en ville qu'à la campagne (ceinture alimentaire, GAA, Coop, etc.) ? A quelles conditions les modèles "locaux" pourraient-ils se généraliser ?

5
Acc Quel est l'impact des acteurs socioculturels dans les mouvements en transition

6
La Concert. - Faut-il trouver, et comment, le point de rencontre entre la recherche anthropologique basée sur l'individu, ou sur un groupe restreint d'individus, et la recherche sociologique basée sur l'analyse statistique ? C'est important de voir si et comment établir un lien entre l'évolution d'événements et phénomènes (sociaux, culturels, artistique, ...) à différentes échelles (locale, communale, régionale, nationale, mondiale) pour pouvoir ensuite agir.

- Le langage artistique, est-il une véritable "pierre de Rosette" entre différentes générations et/ou différentes cultures ?

- Comment lutter contre les fausses connaissances et la négligence/ignorance en établissant un véritable processus de dialogue entre la vulgarisation scientifique, dépourvue souvent d'outils de médiation culturelle, et l'éducation permanente, forte structurée hors du débat scientifique moderne ?

7
Arts Libres Comment intégrer les questions sociétales et environnementales dans l'organisation d'un festival en arts de la rue ?

8
Musée durable Comment accepter la durabilité dans les musées sans impacter leurs financements ? Qu'entend-t-on par "Musée durable" en Wallonie ? Quel sera le Musée durable de demain, avec quels enjeux sociétaux ?

9
EE1 1) Comment favoriser l'inclusion sociale dans des projets de "développement durable" ? (ex : alimentation durable inclusive, dynamique zéro déchet) - 2) Comment assurer la représentativité de tous les publics dans des processus participatifs ?

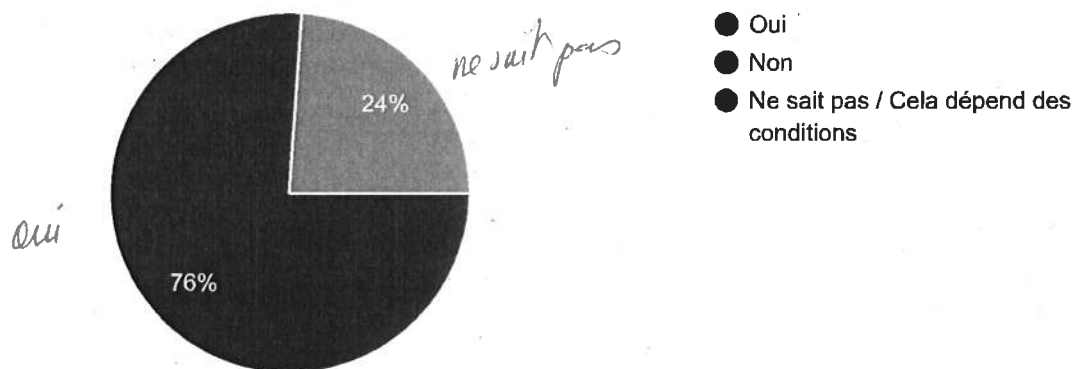
- 10** Impact éco systémique de la nature en milieu urbain
EE2 Eco-responsabilité des pouvoirs publics locaux
 La gestion des associations – gouvernance/marketing du secteur associatif
- 11** En 2015, une enquête de la Fondation Roi Baudouin a révélé que les bruxellois s'engageaient moins dans une activité libre, gratuite et dans un cadre organisé (définition du volontariat) que les wallons et les flamands. Quels sont les facteurs expliquant ce phénomène ?
Volont Nous avons plusieurs hypothèses de travail pour répondre à cette question que nous serions heureux de partager avec vous. (anonymisation liée à une ville, niveau socio-économique plus faible, effet culturel,...)
- 12** difficile à aller plus loin dans la concrétisation des pistes à ce stade...
Astrac
- 13** Les théories de l'accompagnement du changement commencent à dater. Elles sont basées sur des recherches déjà anciennes. La transition ne peut se faire qu'en impliquant les êtres humains au cœur des processus de changement. Comment favoriser un travail collaboratif entre monde académique et associatif dans le but d'accélérer la transition vers des comportements plus respectueux de l'homme et de la nature.
IEC
- 14** • Quel est le niveau de production de biomasse durable en Belgique (résidus forestiers, résidus agricoles prélevables à long terme en regardant l'impact sur les sols et biodiversité...)?
IEW • cartographie géographique et temporelle wallonne d'utilisation rationnelle de la chaleur pour une détermination des capacités cogénération installables
 • Quel est le potentiel de réduction de consommation électrique via des mesures d'efficacité énergétique?
- 15** 1. Comprendre l'impact que peuvent avoir les jeunes générations sur le développement durable de manière générale - creuser la question de l'écart générationnel en la matière
Conseil
 2. Quels sont les éléments qui peuvent contribuer le plus à une prise de conscience des objectifs de développement durable chez les jeunes ? Quel rôle l'école a-t-elle à jouer dans ce processus (par ses programmes, par ses activités citoyennes...)?
 3. Quels sont les outils mis à disposition par les pouvoirs publics pour favoriser la participation politique des jeunes à l'échelon local en matière de développement durable ? Comment évaluer leur impact ?
- 16** mesurer le stockage du carbone par nos forêts; promouvoir le bois local; assurer une diversité d'essences forestières alors que la forêt européenne a une faible biodiversité depuis les dernières glaciations
SRFB
- 17** Quel est l'impact chiffré des initiatives de Transition et projets citoyens sur nos sociétés (impact CO2, ressources, économique, etc.) ?
Réseau Trans Comment proposer une synthèse accessible au grand public des questions de psychologie du changement ?
- 18** Quelles conditions permettent à ce que des pratiques de lutte contre la grande pauvreté et l'exclusion sociale soient vu, perçu, vécu par les politiques et la société civile large comme une chance de 'transition'/développement durable qui fait avancer toute la société/l'humanité?
ATD
- 21** - Quelle information, quels savoirs, quelles compétences développer auprès des différents publics concernés ?
EFDD - Comment s'y prendre, quelles pédagogies, méthodes employer, comment faire émerger de nouvelles habitudes, attitudes individuelles et sociales ?
 - Comment motiver, mobiliser, faire mouvement avec des couches plus larges de la population ?
 - Comment rendre plus opérationnelles les recherches menées par de nombreux scientifiques et chercheurs des universités et hautes écoles ?
- 22** On le fera plus tard désolé !
RdC
- 23** a co construire
MDD
- 24** comment positionner toutes les politiques (environnementales, urbanistiques, sociales, migratoires, éducatives, économiques, fiscales, de recherche, ...) et la justice !!! à l'aune de l'éthique ('assurer le bien commun à partir du bien-être du plus petit d'abord'), et par rapport aux repères qu'offrent les 17ODD
ATI
- 25** comment générer une souveraineté agro-alimentaire à l'échelle de la commune, qui redonne place aux paysans, aux artisans, et à l'autonomie créatrice citoyenne et à la responsabilité 'locale'
MFP

26 *AT2* considérant 'la grande accélération' (cf stockholm institute) et le toujours plus vite que suscite notre société schysophrénique (oubli, burn-out), comment retrouver la mémoire (Kundera) et rééquilibrer notre rapport au temps ? comment ralentir les processus organisationnels, économico-financiers et techniques afin de se remettre en phase avec les biorythmes individuels et ceux de la biosphère ? (il est possible de détailler - cf. Amis de la Terre)

27 *Jai Jagat* comment développer des mécanismes de gouvernance qui s'ancrent dans l'éthique et 'mettent la voix des plus pauvres' comme paramètre premier' (cf. Talisman de Gandhi & Sarvodaya)

5.5. Seriez-vous prêt.e.s à collaborer à une recherche-action ?

25 réponses



Avez-vous déjà collaboré avec des chercheurs?

24 réponses



● Oui 75%
● Non 25%

6.1. Si oui, dans quel domaine, pour quelle recherche ? (annexe bienvenue par mail avec court descriptif)

17 réponses

5
ACC Gouvernance

6
La Concert. Science dur en tant que scientifique, dans le cadre de mon mémoire bagic sur la vulgarisation scientifique et l'éducation permanente, dans le cadre de certains festivals consacrés à la multiculturalité.

8
Musées Recherches dans la médiation muséale, dans les publics,...

9
EE1 Projet de recherche ADEME sur la prévention des déchets (avec Auchan)

10
EE2 POLLUSOL 2 – SANISOL : Qualité des sols et aménagements urbains (potagers) avec ULg Agrobiotech, UCL et UMONS
TVBuONAIR - www.tvbuonair.eu: Promotion de la Trame verte et bleue en milieu urbain à travers les outils de planification locaux - avec CREAT UCL
Populart Cité (Formation Street Art et rénovation urbaine) découverte et appropriation des quartiers avec des jeunes en décrochage - avec ULB centre de recherche METICES
RHS - avec UMONS Faculté d'architecture et science de la famille
ET'Air - www.etair.eu (avec plusieurs Unif pour de la recherche et de la formation) -
Destinations Terrils
Condorcet
BELSPO (sur les changements de comportement) avec UCL

11
Volont. Enquête sur le volontariat en Belgique

12
Astrol L'ASTRAC est sollicité régulièrement par des chercheurs pour nourrir leurs études mais n'a pas encore co-porté des recherches.

13
IEC Accompagnement du changement, recherche action, gouvernance

16
SRTB santé des forêts - équilibre forêt-gibier - diversité des essences forestières (projet arboretum)

Animation du Laboratoire de la Transition en Drome (LPTransition)

17
Re3 - Trans. Participation à plusieurs réunions avec LPTRansition, témoignage à débats, conférences, etc. dans le cadre académique.

Soutien à la mise en place d'initiatives de Transition dans des universités. Soutien à la mise en place de nouveaux projets de recherche. Accompagnement de nombreuses thèses, mémoires et stages.

19
ATD actuellement Recherche-action en Croisement des Savoirs avec des personnes en situation de pauvreté sur 'l'Aide alimentaire: quelle(s) alternative (s)?

20
SAW-B Impact social, énergie, entrepreneuriat social...

21
EFDD A plusieurs reprises, avec plusieurs chercheurs (Gemenne, De Schutter, Van Ypersele, Zaccà, Defeyt ...) toujours dans une perspective de transmission

22
Rel C Education Populaire et Alimentation / Agroécologie et Mouvements Sociaux

23
MDD bonne gouvernance, diffusion d'information, premiers pas d'élaboration de dispositifs 'neutralité carbone'

24
AT humusation, ...énergie

25
MAP soutient des chercheurs à l'agroécologie

6.2. De quelle façon ? Votre rôle, type de collaboration

15 réponses

- 5
Acc Participation a des outils d'évaluation
- 6
La Concert Invité, rédacteur, co-organisateur
- 8
Musée Réunion, colloques, publications,...
- 9
EEI Partenariat
- 10
EE2 En partenariat. Role EE : animateur territorial, agent de concertation/communication/changement de comportement
- 11
Volont Participer à la réflexion sur les données à récolter et ensuite sur les facteurs à croiser (ex : hypothèse de travail : il existe un plafond de verre pour les femmes dans le volontariat => croisement entre les activités exercées et le genre)
- 13
IEC Plusieurs membre de notre équipe ont eux-mêmes été chercheurs. Nous essayons maintenant depuis plusieurs années d'impliquer des chercheurs dans nos démarches entre autre, pour favoriser la recherche action. En Belgique, nous impliquons des académiques dans l'accompagnement des personnes que nous formons. Force est de constater qu'il est difficile de faire se rencontrer ces deux mondes en Belgique. Du coup, nous sommes en train de formaliser un partenariat avec l'université de Chicoutimi au Québec.
- 16
SRFB soit la SRB intègre la forêt privée dans des projets mis sur pied pour la forêt publique: soit la SRFB est à l'initiative d'un projet (arboretum)
- 17
Rés. Tacans Participation à des projets de recherche. Lien entre chercheurs et acteurs de terrain Diffusion de résultats de recherche
- 19
ATD équipe pédagogique, soutien à l'équipe des "chercheurs" militants Quart Monde
- 20
SAW-B Coconstruction
- 21
EFDD Recherches-actions
- 22
RelC Interview, fournir des documents, co-animation et organisation de réunions
- 23
MBO sollicitation
- 24
AT apporter un sujet et une orientation

6.3. Résultats attendus :

13 réponses

- 5
Acc Aider les structures à établir des structures intégrant une gouvernance plus dynamique
- 6
La Concert instaurer un débat entre elle monde scientifique et le monde de la culture, produire un mémoire-outil de BAGIC

- 8 *Nusée* Actions concrètes, publications, échos dans nos associations membres
- 9 *EEI* Leviers pour favoriser des comportements d'achat plus durables sur le point de vente
- 11 *Volont.* Photographie à l'instant T de la situation du volontariat en Belgique au niveau quantitatif
- 13 *IEC* Faire remonter les résultats de terrain, valoriser notre expérience qui est plutôt empirique, améliorer notre récolte de données afin qu'elles puissent être utilisées pour de la recherche, adopter une méthodologie de recherche action afin d'améliorer notre impact, mieux mesurer notre impact, donner du crédit à notre action et renforcer notre crédibilité auprès de partenaires finançant nos actions
- 16 *SREFB* soutien financier et reconnaissance de l'importance des enjeux par le politique - ré-équilibre entre gibier et forêt
- 17 *Rés. Trans.* Lancement de nouveaux projets de recherche en phase avec les besoins des acteurs de la Transition Des résultats de recherche compréhensibles et accessibles aux acteurs de la Transition Des acteurs de la Transition savent qui contacter pour leurs questions vers les chercheurs Les chercheurs travaillent sur des questions pertinentes et ancrées dans la réalité
- 18 *ATD* contact: agathe.osinski@uclouvain.be
- 20 *SAWB* Définitions de l'entr Sociaele, évaluation impact social
- 21 *EFDD* Mise à niveau des connaissances et prise de conscience
- 22 *RedC* Enrichir nos réflexions et projets
- 23 *MDD* continuer à clarifier (état des connaissances en lien aux défis posés), accompagnement de processus de transformation/ transition

6.4. Résultats obtenus:

10 réponses

- 5 *ACC* Mise en place de l'outil d'évaluation : notregouvernance.be
- 6 *La Concer.* Débat instauré, renforcement de petites collaborations entre le monde académique et le monde de la socioculture, mémoire toujours en préparation.
- 8 *Nusée* Souvent tous les aspects attendus
- 9 *EEI* Projet abandonné
- 13 *IEC* Les deux mondes restent très peu perméables. Nous allons souvent vers le monde académique qui ne nous prend pas beaucoup au sérieux. Notre première victoire est la création d'un réseau eco-conseil international qui englobe une équipe de recherche québécoise et une école d'ingénieurs en France. A trois nous sommes en train de rédiger un premier article sur la façon d'accompagner le changement. J'ai essayé récemment de mettre en contact les chercheurs québécois avec des université belges, je n'ai obtenu aucun répondant de la part des belges malgré la possibilité d'obtenir des financements pour de la recherche.
- 16 *SREFB* en cours - difficultés financières
- 20 *SAWB* Outils, methodologies, definitions academiques
- 21 *EFDD* Très difficile à mesurer en l'absence de réponses institutionnelles

22
RdC Documents / Articles / PV de réunions

23
MDD bonne soutenance

6.5. Comment utilisez-vous des résultats académiques ?

13 réponses

5
ACC On tente de transmettre l'outil produit

6a
Concert. Dans la réflexion préliminaire à la base d'un projet ou d'une activité, dans la construction d'outils, dans l'évaluation comparée (liste pas exhaustive)

8
Musées Pas vraiment des résultats, davantage une réflexion

JEE1 Pas encore arrivé

11
Volont. Nous les utilisons régulièrement pour orienter nos projets et essayer d'influencer certaines tendances. Nous les utilisons également vis-à-vis des médias.

13
LEC Nous faisons régulièrement référence à des études universitaires dans les formations que nous donnons. Nous n'avons pas encore trouvé d'interlocuteur académique qui serait intéressé de produire des données avec nous.

16
SRFB diffusion à nos membres (les forestiers privés = 50% de la forêt belge) via des formations de terrain, un magazine, un site, une newsletter

17
Rés. Trans. Vulgarisation

19
ATD publication Révue Quart Monde, pour orienter nos plans d'action, soutenir des interventions auprès des Services, Institutions, ...

20
SAW-B Formations, conseils, accompagnements

21
EFAD Production d'outils didactiques et de formation

22
RdC Dans nos pratiques en réunion d'équipe

23
MDD transmission et partage

6.5. Si ces résultats n'ont pas été utilisés, pourquoi ?

6 réponses

5
Acc Outil trop conséquent dans la récolte de données.

6
La Difficile à répondre : cela dépend souvent du degré de vulgarisation d'un résultat, parfois de l'excessive généralité d'un résultat, parfois de l'excessive spécialisation

- 8 Mus. Ils le sont (elles dans le cadre des réflexions)
- 9 EEI Dissolution de l'équipe de recherche
- 17 Rés. Trans. Pas accessibles et compréhensibles. Des années de recherche perdues ;-)
- 22 Rdc Faute de temps et moyens financiers pour traiter cela

Qu'attendez-vous des acteurs académiques ?

Par rapport au travail de votre organisation?

20 réponses

- 3 Empreint. Un référentiel étayé pour mener un travail d'éducation à la transition pertinent
- 4 Rdc Une recherche permettant d'orienter notre action.
- 5 Acc D'établir des études aboutissant à la mise en place d'outils d'évaluation pratique et directement utile
- 6 La Concer. Une fois établie la connexion entre les deux mondes, je m'attends que l'on s'empare des enjeux et de temps d'évolution l'un de l'autre
- 7 Mises Libres De nous fournir des données sur l'impact sociétal des activités de nos membres (secteur culturel, cirque et arts de la rue), de formuler des propositions sur le statut social des travailleurs intermittents de la culture, ...
- 8 Musées C'est surtout par rapport au secteur tout entier. S'appuyer sur les recherches universitaires et le potentiel expérimental pour trouver de nouvelles pistes à aborder sur le terrain
- 9 EEI Prise de recul sur les pratiques, apport de nouvelles connaissances et résultats opérationnels
- 10 EEI Intervention en complémentarité sur des préoccupations de société / investigation approfondie de sujets
- 11 Volont. Tester des hypothèses de travail afin d'avoir une meilleure image de la réalité et pouvoir s'appuyer dessus pour le travail au quotidien
- 13 IEC Une volonté de collaborer avec des acteurs qui ont une vision plus proche du terrain.
- 15 Concer. Mieux comprendre les acteurs qui nous entourent et les raisons de leur (non-)engagement. Renforcement de nos capacités de plaider, et de notre force de frappe sur le terrain.
- 17 Rés. Trans. Lancement de nouveaux projets de recherche en phase avec les besoins des acteurs de la Transition Des résultats de recherche compréhensibles et accessibles aux acteurs de la Transition Des acteurs de la Transition savent qui contacter pour leurs questions vers les chercheurs Les chercheurs travaillent sur des questions pertinentes et ancrées dans la réalité

rigueur scientifique, recul et cadre théorique; observation participative sur le terrain (personnes en situation de pauvreté et des personnes engagées à leurs côtés)

20
SAW- ~~SAW~~ itération terrain, recherche et politique publiques

21
ETDD Nous attendons une meilleure structuration du débat public en partant des travaux des acteurs académiques en matière de DD

22
Rdc Déjà répondu / Enrichir nos pratiques / Apporter une crédibilité et rigueur scientifique

23
MDD écoute & dialogue régulier - validation / caractérisation de propositions / balisage des possibles / approche expert

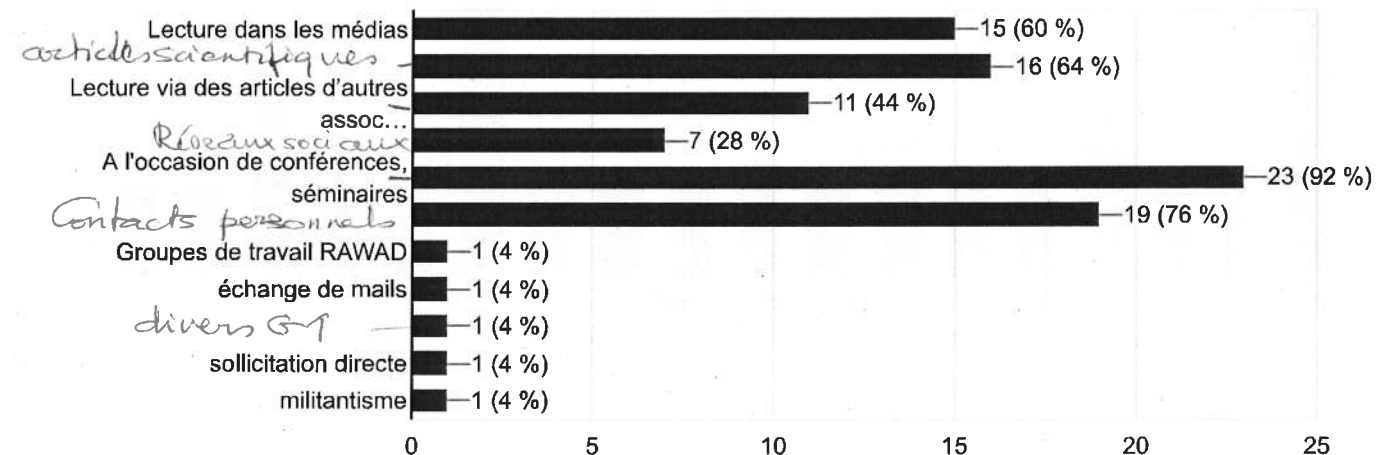
24
AT détails déjà exprimés ET aussi mise en évidence de notre vision anticipatrice, de nos résistances créatrices et de nos expériences anticipatrices (travaux étudiants, recherche accompagnement, ...)

25
MAP replacer le savoir paysan au coeur de l'agriculture et l'accompagner

27
J'ai J'ajouté implication pour le bien commun

Par quels moyens interagissez-vous avec les acteurs académiques ?

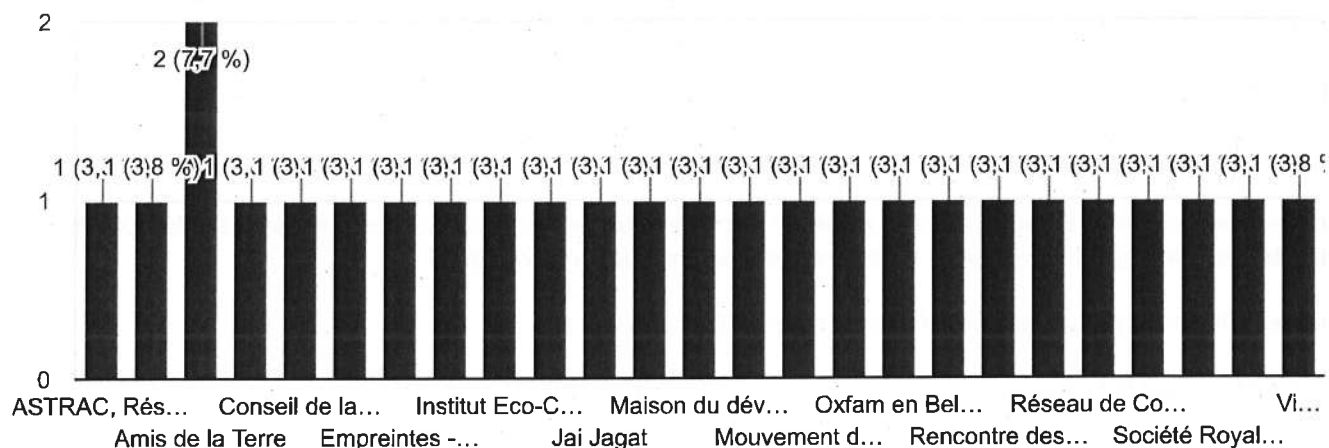
25 réponses



Identification de votre organisation :

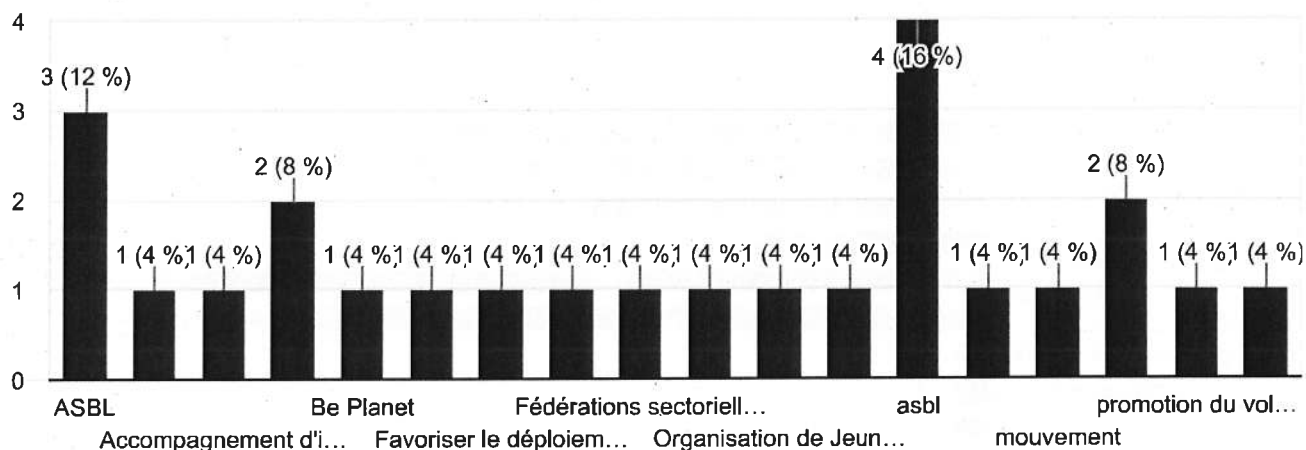
Nom

26 réponses



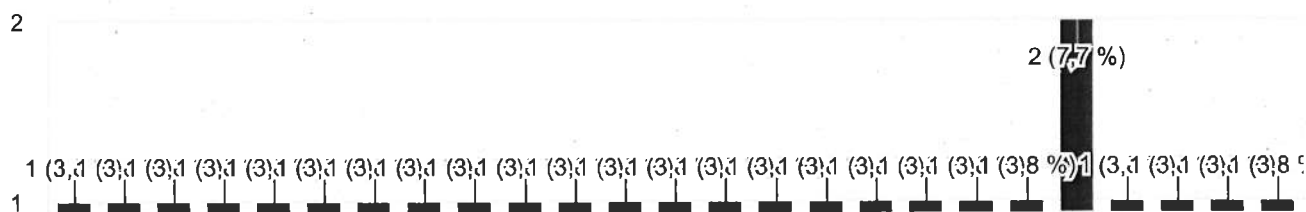
Raison sociale

25 réponses



Personne de contact

26 réponses



2. *BE Planet*
3. Empreintes - CRIE de Namur
4. Réseau de Consommateurs Responsables
5. Association des centres culturels
6. La Concertation
7. Aires Libres
8. Musées et Société en Wallonie
9. Vigneron
10. Espace Environnement
11. Plateforme francophone du Volontariat
12. ASTRAC, Réseau des professionnels en Centres culturels
13. Institut Eco-Conseil
14. Inter-Environnement Wallonie
15. Conseil de la Jeunesse
16. Société Royale Forestière de Belgique
17. Réseau Transition
18. Oxfam en Belgique
19. Vanessa Joos - *ATD*
20. SAW-B
21. Education et Formation au DD (EFDD)
22. Rencontre des Continents

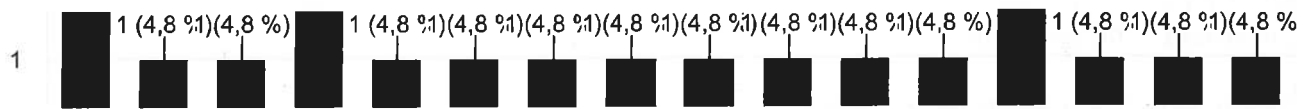
23. *MDD*
24. *Amis de la Terre*
25. *MAP*
26. *Amis de la Terre*

27. *J'ai Japat*

Raison sociale

21 réponses





Personne de contact

21 réponses

Michaël Ooms

Etienne Cléda

Hélène Jane-Aluja

Matteo segers

Lapo Bettarini

Isabelle Jans

Clément Lalot

Sabine Vigneron

Fontenoy Delphine

Emmeline Orban

Liesbeth Vandersteene

Augustin Joiris

Cécile de Schoutheete

Charline Cauwe

isabelle lamfalussy

François Olivier Devaux

Liesbeth Goossens

Vanessa Joos

Mc collard

Jasmin Jalajel

Sébastien Kennes

Alain Dangst

Tél

20 réponses

081390660

0477 31 57 59

0032 2 223 09 98

0489631898

0498560313

081/42 00 55

0474974937

0497/437684

02 512 01 12

0475 268225

0473727055

081/390,775

02 413 29 29

081 62 74 06

0485/022.950

0497910198

02-6500870

0478531049

0493 194 025

027342324

E-mail

21 réponses

michael.ooms@beplanet.org

etienne@empreintes.be

helene@asblrcr.be

matteo.segers@centres-culturels.be

l.bettarini@laconcertation-asbl.org

info@aireslibres.be

coordination@msw.be

svigneron@espace-environnement.be

dfontenoy@espace-environnement.be

emmeline.orban@levolontariat.be

liesbeth@astrac.be

augustin.joiris@eco-conseil.be

c.deschoutheete@iewonline.be

charline.cauwe@cfwb.be

isabelle.lamfalussy@srfb-kbbm.be

francois@reseautransition.be

liesbethgoossens@oxfam.org

vanessa.joos@atd-quartmonde.be

mc.collard@ saw-b.be

jasmin.jalajel@efdd-asbl.be

seb.kennes@rencontredescontinents.be

Adresse postale

21 réponses

Rue d'edimbourg

Rue Nanon 98 5000 Namur

Place l'Ilon, 13 - 5000 Namur

44, rue des Palais

Rue de la Victoire 26, 1060 Bruxelles

chaussée d'Alseberg 1299 1180 Uccle

1, Place Falmagne, 5000 Namur

rue de Montigny 29 - 6000 Charleroi

Chaussée de Bruxelles, 47- 5030 Gembloux

Rue du Marteau 19, 1000 Bruxelles

Rue des Quatre Vents 60 - 1080 Bxl

12, ave Victor Jacobs 1040 Bruxelles

Réu Monceau f9ntaines

Rue Pierreuse, 162 à 4000 Liège

35, Rue Van Elewijck - 1050 Ixelles

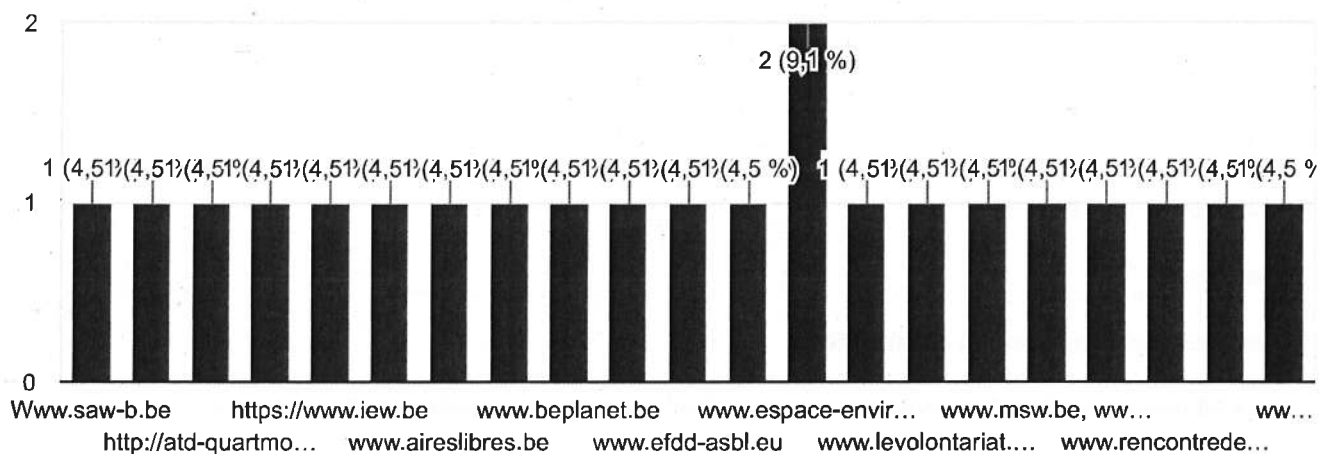
LLN

namur

gembloux

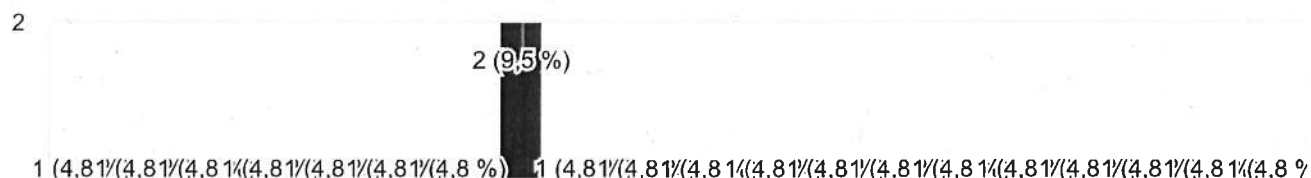
Site internet

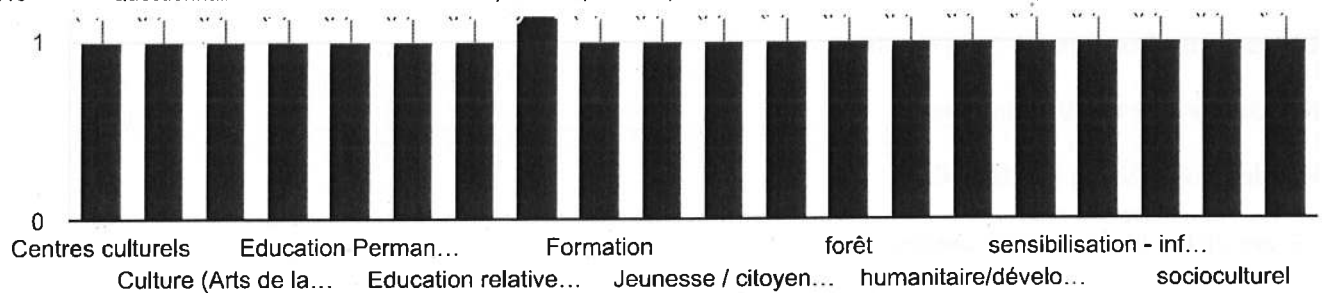
22 réponses



Secteur d'activité

21 réponses





Taille de l'organisation

18 réponses

40 projets, 10000 personnes touchées par an, 17 travailleurs, 40 volontaires

117 membres pour 900 ETP/ 5 ETP à l'ACC

4 ETP + activité à l'échelle régionale

1,5 ETP / 140 membres

6 employés, 150 membres

30

30 personnes

6,5 ETP et 12 bénévoles

3 travailleurs, 1,75 ETP

15 personnes

151 associations membres, 28 collaborateurs

jusqu'à 68 membres effectifs volontaires - nombre illimité de membres adhérents - 8 permanents

Personnel: 12 personnes - membres: 2.600 membres

Wallonie-Bxl-Flandre + Europe, International

Vingt travailleurs et cent trente membres

7 permanents / 30 bénévoles

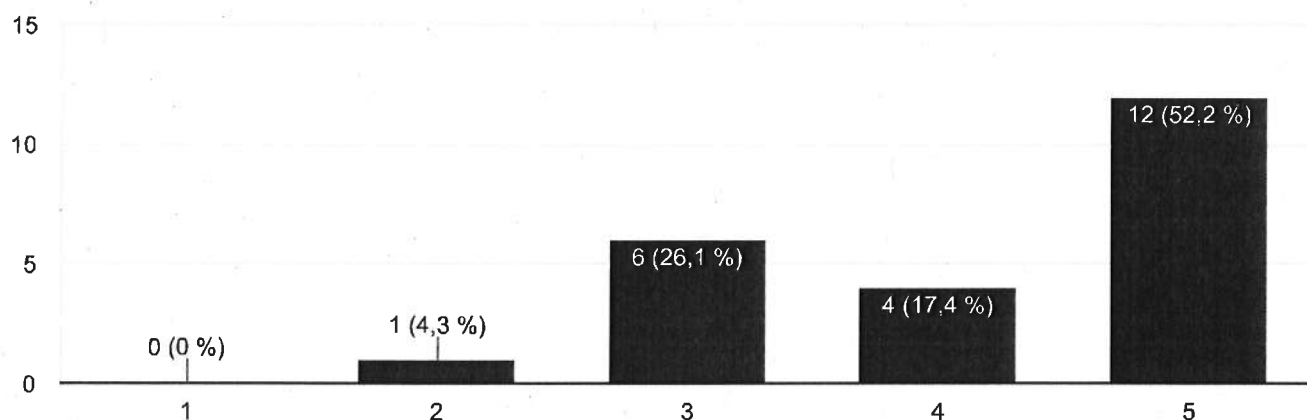
small is beautifull

mouvement local et mondial

Développement durable, transition...: comment se situe votre organisation?

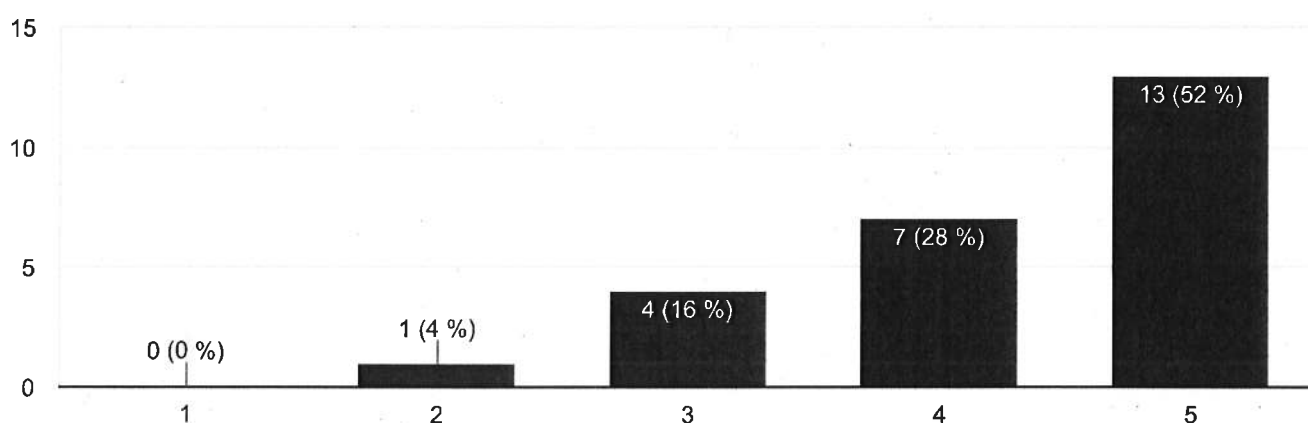
10.1. Le développement durable :

23 réponses



10.2. La transition:

25 réponses



Merci pour votre contribution!

